

重庆财经学院评建工作 简 报

2025 年第 1 期（总第 9 期）

重庆财经学院评建办公室编

2025 年 3 月 31 日

【学校评建动态】

- 2025 年春季学期开学中层干部大会顺利召开
- 学校参加教育部本科教学合格评估直播培训
- 学校召开 3 月评建专题会暨评建工作领导小组例会
- 新时代本科教育高质量发展教育思想大讨论总结会成功召开

【部门评建采风】

- 各专项组召开合格评估攻坚行动首次专题推进会
- 各二级学院召开评建任务研讨暨教育思想大讨论总结会

【他山之石】

本科教学工作合格评估知识问答（三）

【学校评建动态】

2025年春季学期开学中层干部大会顺利召开 ——定调2025年为学校合格评估突破年

2025年春季学期中层干部大会于2月21日在2422会议室顺利召开。会议由党委书记张毅主持。会议宣布今年为“合格评估突破年”，吴校长部署工作时强调，要紧扣评估七大指标，围绕“师、物、财、技、生”五维度系统攻坚：一要以师为魂，坚持“抓”字激活力；二要以物为要，紧扣“保”字促达标；三要以财为基，强化“统”字强信心；四要以技为核，凸显“变”字可持续；五要以生为本，持续提升人培质效。2025年是至关重要的第二个阶段，为2026年决胜评估奠定坚实基础。学校理事长黄燕、全体校领导及中层干部参会。



（来源：组织人事部）

学校参加教育部本科教学合格评估直播培训 全力备战 2026 年迎评工作

为扎实推进 2026 年本科教学合格评估准备工作，3 月 21 日我校在 2422 会议室组织参加了教育部教育质量评估中心举办的《2025 年本科教学工作合格评估直播培训》。校领导、各专项组及二级学院负责人、骨干代表共 50 余人全程参训。

培训聚焦评估指标内涵，深入解读“三基本”底线要求，解析评建改核心任务流程，并分享优秀高校实践经验，涵盖指标分类、流程优化、纪律规范等关键环节。



时值迎评攻坚阶段，本次培训为我校评建工作提供重要指导。通过系统学习，明确评估任务分工，强化“以评促建、以评促改”意识，为后续完善教学条件、规范管理流程、凝练办学特色提供科学路径。学校将以此为契机，对标补齐短板、深化内涵建设，全面提升人才培养质量，为 2026 年顺利通过本科教学合格评估奠定坚实基础。

（来源：评建办公室）

学校召开3月评建专题会暨评建工作领导小组例会

2025年3月24日，学校召开3月评建专题会暨评建工作领导小组例会，理事长、全体校领导、全体评建专项组负责人参会，副校长崔中山主持会议。会议聚焦迎评攻坚阶段重点任务，系统部署任务推进行动方案。

评建办公室主任滕学英通报各专项组3月阶段性工作进展，并对调研中收集的问题进行了反馈，建议进一步完善“问题清单”销号机制。与会人员围绕工作任务推进的重点及难点问题进行了交流，并提出解决建议。

党委书记张毅强调以合格评估攻坚动员会为契机，构建全员参与治理新模式。校长吴华安下达“责任田”攻坚令，难点问题的解决方案要强化可行性，确保阶段性任务达标。理事会理事长黄燕承诺全面保障资源投入。



（来源：评建办公室）

新时代本科教育高质量发展教育思想大讨论总结会成功召开

3月29日，学校召开本科教育高质量发展教育思想大讨论总结会。王崇举、严欣平、干勤等专家应邀出席，学校理事长、全体校领导、全体教职工、学生代表参加大会。会议聚焦产教融合、合格评估攻坚等核心议题，深化教育思想大讨论成果，谋划高质量发展路径。



校长吴华安发布《十项行动方案》，提出以“红岩铸魂”精神与“数字转型”双驱动，推动传统财经教育向“新财经+数智技术”升级，构建“价值—能力—实践”育人闭环，要求师生发扬“敢闯敢干”精神，加速建设中国一流新型财经大学。

党委书记张毅提出四点要求：一是统筹教学体系与评估攻坚顶层设计；二是建立全员协同推进机制；三是专项突破评估短板；四是优化学科结构提质增效。强调以党的二十大精神为引领，全力冲刺本科教学合格评估目标。

大会凝聚发展共识，锚定改革方向。全体师生将以务实作风推进教育创新，勇攀高峰，奋力开创中国一流新型财经大学建设新局面。

（来源：党委宣传部）

【部门评建采风】

各专项组召开合格评估攻坚行动首次专题推进会



办学思路与领导作用组
基础设施建设组

师资队伍建设组
经费投入与保障组



教学建设与质量管理组

学风建设与学生指导组



宣传文化组

各二级学院召开评建任务研讨暨教育思想大讨论总结会



金融学院



会计学院



经济学院



新媒体艺术学院



公共管理学院



物流工程学院



【他山之石】

本科教学工作合格评估知识问答（三）

19. 如何考察教学基本设施和教学经费投入？

教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察。所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发【2004】2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。

考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

20. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什么条件？

- （1）场所是稳定的；
- （2）有明确的实践教学目的和内容；
- （3）有稳定的教师和辅助人员队伍；
- （4）有科研和技术生产活动；
- （5）有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；
- （6）场地和设施能满足教学需要。

此外，还应根据自身的性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。

21. 如何考察专业设置与结构调整？

专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

注重特色专业培育主要考察学校是否制定了专业建设规划，能否遴选优势专业开展特色专业建设；特色专业建设要充分考虑地方性。

新办专业指评估时毕业生未满三届的专业。新办专业是考察的重点，主要内容为：新办专业的开设是否符合服务面向，开设依据和论证是否充分，专业口径、布局是否符合学校的定位，教学条件（如实验室、设备、实习见习、教学资料、师资队伍等）是否基本满足培养要求，教学质量是否有保证，学生是否满意等。

学校在专业建设中，还需注意几个问题：

一是要把专业建设思路是否清晰、措施是否得力、效果是否明显作为重要问题来思考，明确专业建设的思路、组织、程序、要求等，优化学校与二级学院之间在专业建设上的关系，保持一致性；二是要重视专业能力的培养，并按照专业能力→核心专业能力→核心课程→核心项目→核心平台等的思路，把培养工作做具体、做扎实；三要重视专业团队建设和专业带头人的培养；四是在“怎样办好专业”问题，要考虑以下十一个对接：

（1）专业与产业（链）对接；（2）专业课程内容与岗位要求对接；（3）教学过程与工作（生产）过程对接；（4）学历资质与职业资质对接；（5）教学与培训对接；（6）实习实训基地与就业基地对接；（7）各种专业平台与产业相应平台对接；（8）专业标准与专业认证标准对接；（9）专业团队与产业团队对接；（10）专业创新力与学生创业教育对接；（11）专业能力与学科能力对接。

22. 如何考察培养方案？

培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据，是学生在校学习几年中，课内、课外的总体安排。

考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究 2--3 个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

23. 什么是“教学计划”？

教学计划是学生在校期间教学活动的总体安排，包括课程、课时的总体安排，是组织教学过程，安排教学任务的基本形式和依据。

24. 如何考察教学内容与课程资源建设？

课程体系和教学内容是人才培养模式改革的落脚点，也是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

本观测点要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，基本要求未强调必须使用获奖教材而强调了选用的科学性和评价机制，其目的是注重教材对应用型人才培养的适用性。本指标没有规定采用多媒体教学课程比例，旨在强调多媒体教学的合理使用和教学效果。提出有效利用网络教学资源要求的目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

25. 如何考察教学方法与学习评价？

教学方法与学习效果评价方法改革的目的是促进学生实践能力的提高和创新意识增强。主要考察：

(1) 学校是否制定了鼓励教师积极参与教学方法改革的政策；

(2) 教师参与改革的积极性与参与面；

(3) 所采取的措施是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于增强学生自学能力、分析问题、解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性和才能的全面发展；

(4) 课堂讲授是否采用启发式、讨论式、研讨式、合作式等新型教学方法，考试考核是否方法科学、体现能力培养导向；

(5) 学生是否有自主学习和实践的空间，学生在教学活动中主体地位是否突出，学生学习的主动性、积极性和创造性是否得到了充分调动；

(6) 尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，看是否促使学生从死记硬背转向灵活应用，是否从重考试结果转向重学习过程。

26. 实践教学和理论教学之间的关系如何？

实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用，在教学计划中应和相关课程保持协调一致相辅相成的关系。

27. 如何考察实践教学？

实践教学是教学系统中与理论教学既密切联系，又相对独立的一个子系统，包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

实践教学对提高学生实践能力，培养创新精神与综合素质，培养高素质专门人才有着理论教学不可替代的特殊作用，是评估中的关键性指标。实践教学在教学计划中应占有和培养目标相适应的地位和学时，实践教学

体系设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程设置保持协调一致的关系。

实践教学强调“做中学”。