

重庆财经学院评建工作 简 报

2025 年第 2 期（总第 10 期）

重庆财经学院评建办公室编

2025 年 4 月 30 日

【学校评建动态】

- 专项小组召开 4 月合格评估工作推进会议
- 重庆财经学院师资队伍建设“双百计划”协调会顺利召开

【部门评建采风】

- 学校举办“产出导向的课程大纲编制暨考核改革试点”专题培训
- 学风建设月 | 社区互学：打造“一站式”学习空间助力学风建设
- 青春重财 科技向未来——第二届读书节开幕式暨读书分享会圆满举行
- 评建工作进行时

【他山之石】

本科教学工作合格评估知识问答（四）

【学校评建动态】

专项小组召开4月合格评估工作推进会议

2025年4月7日，我校召开专项组合格评估工作推进会。副校长崔中山出席会议，评建办及七大专项组负责人参会。会议通报当前评估工作已进入攻坚阶段，部署突破年重点任务。



会议要求各专项组建立联动机制，实行组长负责制，统筹推进部门协作。重点强调五项核心工作：加快启动十四五收官与十五五规划编制；科学规划4-12月专项经费使用；5月底前完成双师双能型教师岗位调整；落实优质实习基地和实验室建设；完善外聘教师管理体系。崔中山副校长指出，要以评促建强化内涵发展，统筹推进五育并举学生活动布局，确保高质量通过合格评估。

评建办明确将建立专项通报制度，督促重点任务按节点落实，为学校高质量发展夯实基础。

（来源：评建办公室）

重庆财经学院师资队伍建设“双百计划”协调会顺利召开

2025年4月22日，重庆财经学院师资队伍建设“双百计划”协调会在行政楼2303会议室顺利召开。巴南区科技局、经济信息委、财政局、人力社保局等十余家区级单位相关负责人及学校副校长张立出席会议，各二级学院院长及相关职能部门负责人参会，会议围绕师资队伍建设“双百计划”的推进实施进行了深入的交流与探讨。巴南区教委总督查潘会明主持会议。



本次会议标志着重庆财经学院师资队伍建设“双百计划”进入实质性推进阶段，校地合作迈上新台阶。

（来源：组织人事部）

【部门评建采风】

学校举办“产出导向的课程大纲编制暨考核改革试点”专题培训

4月9日，我校教务处在教学楼1206教室举办“产出导向课程大纲编制暨考核改革试点”专题培训。



杨林教授结合 OBE 理念,针对教学痛点提出产出导向的课程大纲编制与考核改革方案。教务处副处长陈晴强调改革以“教学目标-毕业要求-核心能力”三级映射为核心,分四阶段推进实施。教务处副处长李军指出,首批试点课程将于学期末落地,并配套“线上工作坊+线下咨询”双线支持机制。

本次培训标志着我校教学改革向纵深推进,通过课程体系与考核评价的系统化革新,为构建产教融合育人生态奠定坚实基础。

(来源: 教务处)

学风建设月 | 社区互学：打造“一站式”学习空间助力学风建设

在第30个世界读书日来临之际，我校举办学风建设月“书香满社区·悦读正当时”学生社区读书节，学生处联合图书馆共同推出“书香润心”主题书展，通过资源下沉、活动赋能、机制创新三措并举，在G1“一站式”学生社区成功构建“博雅图书屋+主题书展”双核驱动的学习空间。



此次专项行动是落实时代新人铸魂工程的重要举措，未来将着力打造“书香社区”育人品牌，持续完善“思想引领-资源供给-行为养成”的学风建设闭环体系，让浓郁书香成为青春社区的鲜明底色，为培养新时代人才注入强劲动能。

（来源：学生处）

青春重财 科技向未来——第二届读书节开幕式暨读书分享会圆满举行

在第 30 个世界读书日来临之际，4 月 23 日，由图书馆、校团委、马克思主义学院主办“青春重财 科技向未来”第二届读书节开幕式暨读书分享会在学术报告厅举行。本次活动由图书馆副馆长李喆主持，马克思主义学院院长常晓薇，新媒体艺术学院书记甘雪梅、学生处副处长李兰、团委书记夏文瑞及全校 300 余名师生代表参加。



马克思主义学院院长常晓薇强调阅读对人才培养的核心作用，倡议师生“以书为媒汲取奋进力量”。活动推出十大特色主题板块，聚焦“科技赋能、文化铸魂”理念。马克思主义学院教师高雪莲、邹欢通过解读《红岩》经典，剖析红岩精神与城市基因的关联，阐释革命信仰对当代青年的启示。现场师生沉浸于红色文化氛围，展现出对经典传承的深切共鸣。

本届读书节通过搭建思想交流平台，有效激发校园书香氛围与家国情怀。

（来源：图书馆）

评建工作进行时



会计学院开展期中集体查课



财务管理系召开人培方案研讨会



经济学院人培方案修订会



经济学院签署实训合作协议



国商学院课程建设成果



国商学院校外实践教学活动



软件学院访企拓岗



软件学院教改项目申报



公管学院举办中医养生文化节



公管学院开展校企合作洽谈会



讯飞学院召开评估专题会



讯飞学院人才引进



物流学院召开评建工作推进会



新媒体艺术学院召开评建工作推进会

【他山之石】

本科教学工作合格评估知识问答（四）

28. 如何考察实验教学？

实验教学在实践教学中占有重要地位，观测点中所强调的实验开出率要达到教学大纲要求的 90%是实验教学的基本要求，在考察实验开出率时，

（1）既要看全校平均实验开出率，也要抽查新办专业实验开出率，同时要注意考察每组人数，以确保实验教学效果；

（2）要考察实验教学运行的规范性，提倡实验教学安排课表化，确保实验时间，避免走过场；

（3）本指标体系对综合性、设计性实验没做硬性规定（一般来说，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验），但注重考查学生综合应用所学知识的能力，要注意演示性、综合性、设计性各类实验的合理融合；

（4）实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，开放考察的内容包括开放的范围、开放的时间（学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验）、开放的内容（在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如实验室提供 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择），以及对学生的覆盖面；

（5）实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系；

(6) 实验教学效果可以通过调阅实验报告、现场测试等方法考察。

29. 实习和实训方面主要考察哪些内容？

主要考察学校能否与行业、企业密切合作，建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么有效措施保障实习和实训的时间，是否收到好的效果。这里强调要保证实习实训时间和效果，要科学制订实习与实训方案，要有胜任的指导人员，要紧跟行业发展及时更新实践教学内容，改革实践教学方法。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

30. 如何考察社会实践？

社会实践是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法，是人才培养的重要环节，学校要充分认识其作用，鼓励教师指导学生社会实践，把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保效果。

31. 如何考察毕业设计（论文）与综合训练？

综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

毕业设计（论文）与综合训练是学生本科所学知识的综合实践。毕业论文的质量，既能反映学生在校学习的质量，也能反映一个学校师资的水平

和学校教学管理的水平，因此非常重要。评价一个学校的毕业设计（论文）与综合训练主要看三点：一是选题，选题性质、难度、分量等情况是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，按指标要求，一半以上的毕业论文（毕业设计）要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理，看指导教师指导的学生数是不是适当，是否有足够的时间来指导学生，是否有过程管理和监控措施。三是学生成果，看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力，综合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达交际的能力。

关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

32. 合格评估指标中“质量管理”的主要内容是什么？

一是教学管理队伍结构合理稳定、服务意识强；二是注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果；三是教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序；四是建立了自我评估制度，发挥教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

33. 教学管理队伍是指哪些人？

教学管理队伍是指校、院（系、部）两级教学管理人员，包括学校分管教学的校领导、教务处专职教学管理人员、教学评估中心教学质量管

与监控人员、院（系、部）分管教学院长（主任）、教学秘书等。

34. 如何考察教学管理队伍？

（1）看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。

（2）看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级学院（中心）分管教学的院长（主任）及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。

（3）看教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平，既要有与岗位相适应的能力、理论和知识水平，又要明确教学管理人员的岗位职责，要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中；服务意识强不强，能不能做到以人为本。

（4）看教学管理制度体系的制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅。

（5）教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

35. 教学基本文件和必要的工作制度主要包括哪些内容？

教学基本文件：加强本科教学工作，提高教学质量的文件；专业、学科、课程、教材、师资队伍、教学条件方面的建设与发展规划；教学计划、教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学计划、总结等。必要

的工作制度：学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、排课与调课、教学档案保管等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度；学生守则、课堂（实验室）守则、课外活动管理等学生管理制度。这些文件和制度要健全，体现现代教育思想，并积极采用现代管理技术。

36. 如何考察教学管理制度？

考察学校的教学管理制度主要看以下几方面：

（1）是否重视学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、教学调度、教师 and 教学管理人员岗位责任制及奖惩制度、教学档案建设与管理、学生守则、课堂（实验室）守则等基本管理制度，并采取措施确保各项规章制度的执行；

（2）有无完善的教学基本文件（含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学总结等）文件；

（3）采用现代化教学管理技术的情况，教学管理流程是否清晰，教学运行是否平稳、有序。